



วPA ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ



PA ทำอย่างไร?



คำนิยามที่ควรทราบ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance

Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่**ข้าราชการครู** ได้**เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา** เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมิน จะ**พัฒนา** ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร**ให้สูงขึ้น** โดย**สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง** ของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับ**เป้าหมายและบริบท** สถานศึกษา **นโยบาย** ของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน



Active Learning ฉบับ วPA



การออกแบบการจัดการเรียนรู้

สร้างความรู้
ด้วยตัวเอง



ได้คิด



ลงมือทำ



แลกเปลี่ยน
ความรู้



ผู้เรียนมีบทบาท



สื่อสารความเข้าใจ



“วิชาชีพทางการศึกษา” กับ “ระบบวิทยฐานะ”

วิทยฐานะ “ไม่ใช่รางวัล” แต่คือ สิ่งที่ยังบอกถึง “ระดับความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ”

ที่ครูแต่ละคนสั่งสมจากการทำงานหนัก เรียนรู้ฝึกฝนตนเอง พัฒนาฝีมือสอน จาก “การลงมือปฏิบัติจริงใน
หน้างาน” ของครู และ “พิสูจน์ผลลัพธ์” ได้

วิทยฐานะ จึงสะท้อนจาก “ผลการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ” (Professional performance)

ไม่ใช่ การผลิตผลงานทางวิชาการ (Academic works)

เงินวิทยฐานะ “ไม่ใช่สวัสดิการ” ที่ทุกคนต้องได้

แต่คือ “การตอบแทน” ในการทำงานตาม ระดับความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

และ การรักษามาตรฐานการทำงานตามระดับวิทยฐานะนั้น ไว้อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ
สายงานการสอน

มฐ.ตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย

ครู

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

มฐ.วิทยฐานะ

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ประเมินการดำรงวิทยฐานะ

รอบปีที่ 1

รอบปีที่ 2

รอบปีที่ 3

รอบปีที่ 4

Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ

1. ชั่วโมงปฏิบัติงาน
2. คุณภาพการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน

คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
2. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนดโดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบ ผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ - โฟล์วดีทักส์

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลงาน / ผลการปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (ชช./ชชพ.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชช.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชชพ.)



ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

สามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ สอนให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

สามารถปรับปรุง พัฒนา งานให้ดีกว่าเดิมได้ สอนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด

วิทยฐานะชำนาญการ
- แก้ไขปัญหา
(Solve the problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ
- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

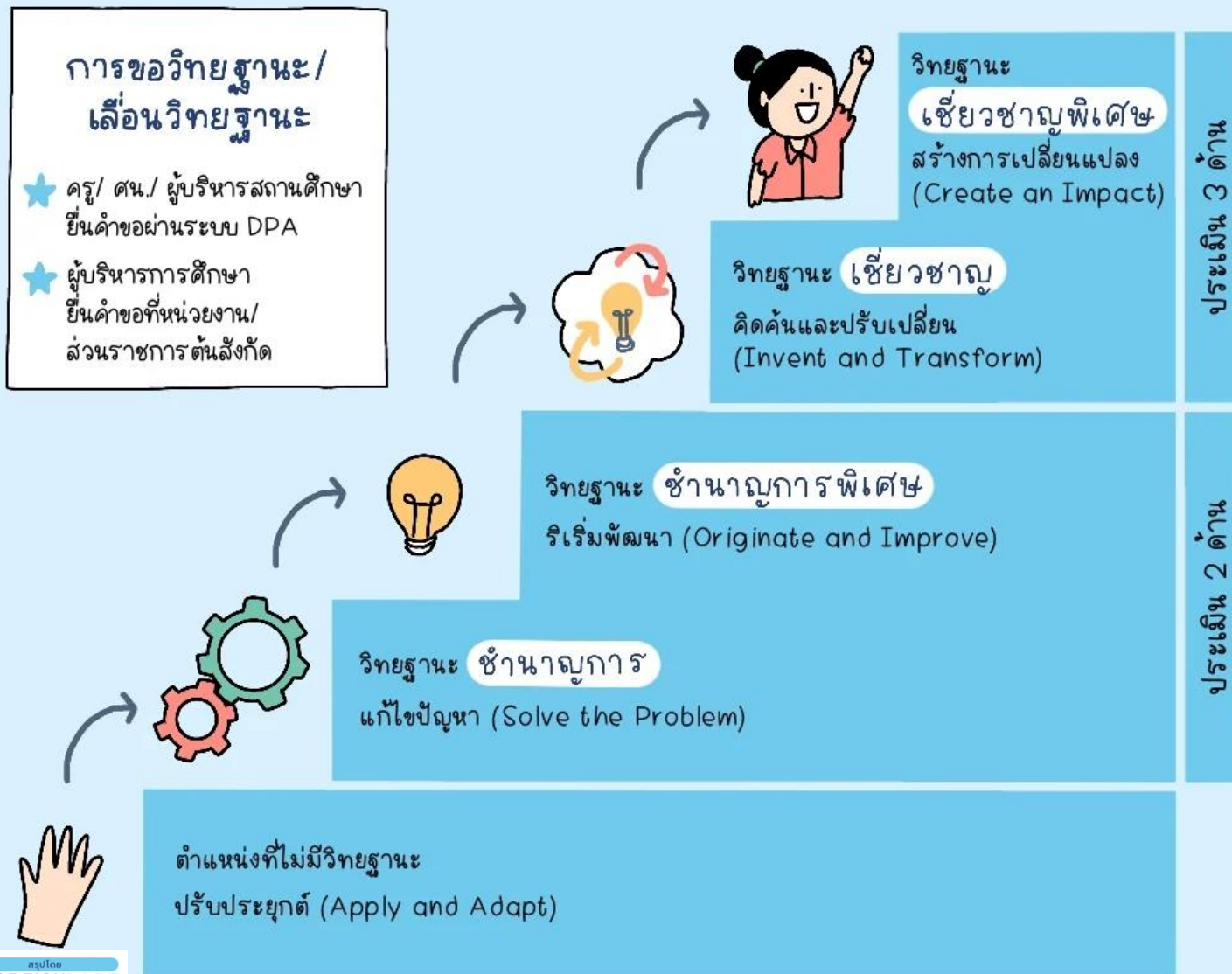
สามารถปรับประยุกต์ความรู้ และ ศาสตร์การสอน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
- คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ
- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

รับรู้ปัญหาและสามารถแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ - ใฝ่ชีวิตกับ

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลงาน / ผลการปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (ชช./ชพ.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชช.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชพ.)

ทบทวนการดำเนินการจัดทำ PA ในรอบ 1 ปีงบประมาณ

1 ตุลาคม

0 ทำ PA กับผู้บังคับบัญชา และกำหนดขอบเขตผลการปฏิบัติงานที่คาดหวัง เพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานเดือนละครั้ง ครั้งที่ 1 ให้สอดคล้องกับ PA

0 เริ่มตั้ง คกก.ประเมิน PA ทั้งนี้ คกก. เสนอแนะการปฏิบัติงานได้ตลอดปีงบประมาณ

31 มีนาคม

0 ประเมินผลการปฏิบัติงานเดือนละครั้ง ครั้งที่ 1 ตาม ว 23/2564 (ต้องประเมินตนเองก่อนเสนอผู้บังคับบัญชาประเมินต่อไป)

30 กันยายน

0 คกก.ดำเนินการประเมิน PA ช่วงสิ้นปีงบประมาณ

0 ประเมินผลการปฏิบัติงานเดือนละครั้ง ครั้งที่ 2 โดยสามารถนำผลการประเมิน PA มาใช้ประกอบการพิจารณาในองค์ประกอบที่ 1

เข้าใจ PA เขียนได้ เขียนโดน

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน (Invent and Transform)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve)

วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา (Solve and Problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt)



กรอบเวลาการประเมินแบบบันทึกข้อตกลงพัฒนางาน (PA)



มารู้จักแบบฟอร์ม PA

มีแบบอะไรบ้าง?

PA1/ส = แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน ทำทุกปีงบประมาณ กับ ผอ.
มี 5 แบบ ตามวิทยฐานะของท่าน

PA2/ส = แบบประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง มี 5 แบบ ใช้สำหรับการ
ประเมินจากคณะกรรมการแต่ละรอบปีงบประมาณ

PA3/ส = แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นการสรุปผล
จากคณะกรรมการแต่ละท่าน ซึ่งต้องได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

PA4/ส = แบบประเมินด้านที่ 1 และ 2 เมื่อยื่นขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ
แบ่งออกเป็น 5 ห้องเรียน (สามัญ/ปฐมวัย/พิเศษ/อาชีพ/นอกนระบบ)

ตัวอย่างแบบ PA1/ส เวลาเขียนดูคู่ PA2/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีการวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่ ..เดือน.....พ.ศ.ถึงวันที่ ..เดือน.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ กศ. อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู(ยังไม่มีการวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามท.ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังไว้กับเกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการรายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพที่ดีของผู้เรียน			
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หรือฝ่าย และหรือสถานประกอบการ			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังไว้กับเกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนารูปแบบของระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับความรู้ความสามารถ ที่ก่อให้เกิดจากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนาวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่มีสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งก็ได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภา

การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับปรุงประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์พัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.2 เชิงคุณภาพ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบประเมินผลการพัฒนาตามมาตรฐาน (PA)
 สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่บริหารงาน)
 (ทุกสังกัด)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ____
 รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. ____ ถึงวันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. ____

ข้อมูลผู้รับการประเมิน
 ชื่อ _____ นามสกุล _____ ตำแหน่งครู _____
 สถานศึกษา _____ สังกัด _____
 วิทยฐานะ _____ ปีที่บรรจุ _____ ปีที่ประเมิน _____

ให้ท่านหรือทนาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	2 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	3 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	4 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน คือได้ คะแนน กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหาหรือพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และผลการเรียนรู้ ตามศักยภาพ โดยมี <u>การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</u> 					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี <u>การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</u> 					
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกับ 					
1.4 สร้างและหาหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • มีการสร้างและหาหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี <u>การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</u> 					

- ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt)

แบบประเมินผลการพัฒนาตามมาตรฐาน (PA)
 สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 (ทุกสังกัด)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ____
 รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. ____ ถึงวันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. ____

ข้อมูลผู้รับการประเมิน
 ชื่อ _____ นามสกุล _____ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ _____
 สถานศึกษา _____ สังกัด _____
 วิทยฐานะ _____ ปีที่บรรจุ _____ ปีที่ประเมิน _____

ให้ท่านหรือทนาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	2 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	3 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	4 บรรลุ สำหรับระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน คือได้ คะแนน กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
1.1 สร้างและหาหรือพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และผลการเรียนรู้ ตามศักยภาพ โดยมี <u>การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</u> 					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี <u>การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</u> 					
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกับ 					

- แก้ไขปัญหา (Solve and Problem)

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ...

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน ... พ.ศ. ... ถึงวันที่ ... เดือน ... พ.ศ. ...

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ ... นามสกุล ... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา ... สังกัด ...

รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. ... อัตราเงินเดือน ... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติดีต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	2 ปฏิบัติดีตามระดับที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติดีสูงกว่าระดับที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติดีเยี่ยมสูงกว่าระดับที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					ตามตำแหน่งต้องได้คะแนนจากกรรมการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้					
- ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve)					

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ...

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน ... พ.ศ. ... ถึงวันที่ ... เดือน ... พ.ศ. ...

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ ... นามสกุล ... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ สถานศึกษา ... สังกัด ...

รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. ... อัตราเงินเดือน ... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติดีต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติดีต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติดีตามระดับที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติดีเยี่ยมสูงกว่าระดับที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					ตามตำแหน่งต้องได้คะแนนจากกรรมการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่น ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้					
- คิดค้นและปรับเปลี่ยน (Invent and Transform)					

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
(ทุกสังกัด)

PA3

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

(ระหว่างวันที่...เดือน...พ.ศ. ...ถึงวันที่...เดือน...พ.ศ.)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ ศศ.อัตราเงินเดือน.....บาท

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	60				เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	40				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...เดือน...พ.ศ.

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่...เดือน...พ.ศ.

วันที่...เดือน...พ.ศ.

ผลคะแนนสรุปจากคณะกรรมการ 3 คน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน



**กำหนดให้ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ทุกปีงบประมาณ
เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา**

(กรณีย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงกับผู้อำนวยการคนใหม่)



ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยกรรมการ จำนวน 3 คน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็น ประธานกรรมการ
2. ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หรือครูโรงเรียนอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
นอกสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ หรือผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา
ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน



การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

1. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA
โดยนำข้อมูลผลการประเมินแต่ละรอบของครูแต่ละคนเข้าสู่ระบบ เป็นประจำทุกรอบ
3. แต่ละรอบครูต้องมีการทำงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลประเมินผ่านเกณฑ์
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



การนำผลการประเมินไปใช้

1. ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
2. ใช้เป็นผลการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ
3. ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมิน เพื่อเลื่อนเงินเดือน

ถ้าคุณครูจะส่งผลงานทางวิชาการ
เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
ต้องดู PA4/ส ประกอบการทำงาน

ห้องเรียนวิชาสามัญ หรือวิชาพื้นฐาน

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู 5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ ศ.ค. อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 2.5)
1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน		
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้อย่างแท้จริง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม		
8. ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

กรรมการชุดที่ 2 มาจากการสุ่ม

แผนการสอน + คลิปการสอน 100 คะแนน

65 - 70 -75 - 80



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน 100 คะแนน

65 - 70 -75 - 80

~~ต้องผ่านเกณฑ์จากกรรมการทั้ง 3 คน ไม่มีปรับปรุง~~

รู้ผลไม่ผ่านส่งใหม่ได้เลยในภาคเรียนนั้น (ถ้าทัน : เด็กกลุ่มเดิม)

การปรับเกณฑ์การตัดสิน ตาม ว 9 – ว 11/2564

1. อนุมัติให้ปรับปรุงเกณฑ์การตัดสินสำหรับการประเมินเฉพาะด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ของตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ทุกวิทยฐานะ โดยกำหนดให้ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ต้องได้คะแนนจากกรรมการ ไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 สำหรับการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ด้านที่ 2 ต้องได้คะแนนจากกรรมการ ไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 สำหรับการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรามี แบบ PA 1/ส 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามตำแหน่ง
(15 ตัวชี้วัด) 60 คะแนน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอขอเป็น
ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
40 คะแนน

การเขียน PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนออร์คิด / ออร์แกนิก / ความรู้ระดับ

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน (๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) **ห้ามต่ำกว่า 20 ชม.**

ห้ามต่ำกว่า 12 ชม.

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ระดับชั้น ป.๑) รวมจำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/วิชาภาษาไทย | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ /วิชาคณิตศาสตร์ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/วิชาวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/วิชาโครงการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/วิชาเสริมทักษะภาษาไทย | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/วิชาการงานอาชีพ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนานักเรียน/ลูกเสือ-เนตรนารี | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อประกอบจัดการการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปฏิบัติงานหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น อ่านออกเขียนได้/คิดเลขเป็น/โรงเรียนสุจริต/

โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1+1.2+

1.3+1.4

ไม่ต่ำกว่า

20 ชม.

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

๑ ภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)

๑. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	๑. ชั่วโมงตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ชั่วโมง/สัปดาห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ชั่วโมง/สัปดาห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑. การพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒. การเตรียมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓. การวัดและประเมินผล.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔.ชั่วโมง/สัปดาห์ ๕.ชั่วโมง/สัปดาห์ ๖. การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. งานบริหารงานวิชาการ.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒. งานบริหารงานงบประมาณ.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓. งานบริหารงานบุคคล.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔. งานบริหารงานทั่วไป.....ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	หมายถึง งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด (สพฐ.) - การแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ -ชั่วโมง/สัปดาห์

เริ่มต้นการเขียนที่....

กำหนดประเด็นทำท่ายก่อน

- แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
- ไม่จำเป็นต้องทำข้อตกลงในลักษณะงานวิจัย
- อาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ปฏิบัติและเรียนรู้	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ปรับปรุงยุค (ครู)	สามารถปรับปรุงยุคการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพท์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
แก้ไขปัญหา (ชำนาญการ)	สามารถจัดการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ริเริ่มพัฒนา (ชำนาญการพิเศษ)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
คิดค้น ปรับเปลี่ยน (เชี่ยวชาญ)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
สร้าง การเปลี่ยนแปลง (เชี่ยวชาญพิเศษ)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ส่วนที่ 2 ประเด็นท้าทาย
เกี่ยวข้องกับวิทยฐานะของ
ผู้รับการประเมิน

ตัวแปรต้น ประเด็นท้าทาย เรื่อง **ปัญหาความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ควรเขียนเน้นสมรรถนะสำคัญ / ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ **จะมีความสัมพันธ์กับคลิปแรงบันดาลใจ-สภาพปัญหา**

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล **20 คะแนน**

ตัวแปรตาม 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ **10 คะแนน**

3.2 เชิงคุณภาพ **10 คะแนน**

40 คะแนน

งานสำนักงาน ก.ค.ศ.

ลงชื่อ.....

(นายไตรภพ วังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อมูลตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

การจัดทำข้อตกลง
ในการพัฒนางาน
➤ เป็นไปตามบริบทและ
สภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา
➤ เป็นความเห็นชอบ
ร่วมกันระหว่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา
และครู

Focus ไม่ถึงงาน เพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

ครู A

1 งานต่อ 1 ตัวชีวิต
แถมมีงานจากประเด็นท้าทายอีก



ครู B

มีงานที่ตอบทั้งตัวชีวิต
และประเด็นท้าทาย



ครู C

รวมประเด็นท้าทาย
กับงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน



เส้นทางของ PA เมื่อลองมองเป็นเรื่องเดียวกัน

START

สภาพปัญหา

นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทำให้มีผลต่อการเลื่อนชั้น



สร้างระบบในการเรียนรู้ ทำหลักสูตรซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

ประเด็นท้าทาย

ตัวแปรต้น

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
 “สร้างหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะการอ่าน”
 และดำเนินงานตาม Tasks ที่วางไว้
 ตามมาตรฐานตำแหน่งครู

เชิงปริมาณ

- นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้มากกว่า 50 %

เชิงคุณภาพ

- มีหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะการอ่าน
 - เด็กมีสมรรถนะการอ่าน เขียนที่สูงขึ้น
 - มีชุมชนครู อ่านออกเขียนได้



STOP

งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

15 ตัวชี้วัด

ลักษณะงาน

ด้านการจัดการเรียนรู้

สร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

ผลลัพธ์ (outcomes) เกิดอะไรกับนักเรียน

นักเรียนมีพัฒนาการสมรรถนะทักษะการอ่าน

ตัวชี้วัด (Indicators) ใช้อะไรบอกถึงผลกับนักเรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีการพัฒนาทักษะการอ่าน
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมร้อยละ 80

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์ผู้เรียน และสร้างระบบพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน

มีพื้นที่ทำกิจกรรม สร้างสัมพันธ์ภาพให้ผู้เรียน รู้จักกัน

Feedback ความพึงพอใจ จากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย
2. ศึกษาหลักสูตรสมรรถนะ
3. PLC ครูทั้งประเทศ

ได้วิธีการที่หลากหลาย

1. จำนวนโอเคดี
2. ครูต่างโรงเรียนมีส่วนร่วม

วิทยฐานะ คศ.1

ตัวแปรต้น (X)

การปรับประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม วีดีโอสั้น TIK TOK

เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาที่ ๕ โรงเรียนฟ้าอันดามัน

ประชากร

ตัวแปรตาม (Y)

ตำแหน่งครู (ปรับประยุกต์)

วิทยฐานะ คศ.3

ตัวแปรต้น (X)

การสร้างและพัฒนาทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกด
ที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนดุสิตาวิทยา
ประชากร

ตัวแปรตาม (Y)

ริเริ่มพัฒนา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)

ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมของวิชาสังคม

เนื้อหาเยอะ

ครูบรรยาย

น่าเบื่อ

พุทธศาสนาคำอ่านยาก

ตัวชี้วัดมาก

เน้นท่องจำ

ไม่สนุก

สื่อการสอน

นักเรียนไม่มีส่วนร่วม

กระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขาดเทคนิคการสอน

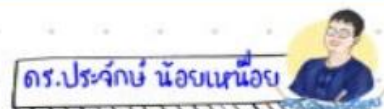
ไม่ได้นำไปใช้จริง

วิธีการทางประวัติศาสตร์

ภาระงานเยอะหลายสาระ

ในชีวิตประจำวัน

การเขียนสภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้



ดร.ประจักษ์ นื่องนึ่ง

พรบ.การศึกษา

แผนการศึกษาชาติ

หลักสูตร

โรงเรียน
ห้องเรียน



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการทดสอบ NT

สรุปคะแนนเฉลี่ยโอเน็ต

PA ครู เขียนอย่างไร ให้ชัดเจนและตรงประเด็น

Performance Agreement

ข้อตกลง
ในการพัฒนางาน



ให้ครูได้ตั้งเป้าหมาย
พัฒนาเด็กในแต่ละปี



ใช้สิ่งที่ครูทำอยู่แล้วมาประเมิน
เพื่อไม่เกิดความซ้ำซ้อน

PA 1 ชุด ทำอะไรได้บ้าง?

- ✓ ใช้ประกอบการเลื่อนเงินเดือน
- ✓ ใช้ประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ
- ✓ ใช้ประเมินเพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ



ผอ. ชารุณช์ แก้วทองนาค
ผู้อำนวยการการศึกษาระบบ
ตำแหน่งและวิทยฐานะที่ 1 (ภว.1)



ผอ. สิติมา โรจนวิฑูราภิบาล
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเพื่อจัดการเขตสูง

mindset
คือสิ่งสำคัญ

ผอ. มีส่วนสำคัญมาก

การจะทำได้
ผอ. ต้องเข้าใจและให้ความสนับสนุน
ด้วยการพูดคุยสร้างความเข้าใจ
และร่วมพัฒนาครูให้มี 2 สิ่ง



PA มี 2 ส่วน

1 งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- การจัดการเรียนรู้
- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



2 ประเด็นท้าทาย

(ต้องไม่ใช่การนำ routine มาแก้ปัญหา)
ดูประเด็นจากหน้างานปัจจุบัน
บอกปัญหา วิธีการ ระยะเวลา ผลที่คาดหวัง สิ่งที่จะทำต่อ
ต้องทำให้เห็นผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจริง ๆ



แนวทางการเขียน PA ประเด็นท้าทาย



ประเด็นท้าทาย....จากปัญหา.....

ริเริ่ม พัฒนา



คศ.3 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด GPAS
5 Steps ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้น.....

สมรรถนะสำคัญ



1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุจุดหมายโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดถือปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีความสุขทางร่างกายและมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสร้างสิ่งดีงามในสังคม ซึ่งล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่จะเกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาสังคมศึกษา

ผลการประเมินโดยสำรวจข้อมูลพื้นฐาน(โดยการสัมภาษณ์/สอบถาม นร./ครู) ผ่านกระบวนการ PLC พบว่า **นักเรียนขาดความสามารถด้านการคิด** ไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เบื่อหน่าย ไม่สนุกกับการเรียนรู้ ไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ **ผู้สอนจึงปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก GPAS 5steps** มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถเกี่ยวกับ **กระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม** เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรวมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล (20 คะแนน)

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปล่องเหลียม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำมาตรฐานและตัวชี้วัดมาออกแบบหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้
2. ใช้กระบวนการ PLC พร้อมทั้งศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (สื่อ/เทคนิคการสอน) ในการริเริ่ม พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง “ความสามารถในการคิดและการสร้างนวัตกรรม ” ให้มีประสิทธิภาพ

3. **ออกแบบ** (นวัตกรรม/สื่อ) ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้...ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ **คุณครูในกลุ่มสังคมศึกษาพิจารณาความเหมาะสม** (ผ่านกระบวนการ PLC /หรือหาค่า IOC /การสนทนากลุ่ม /connoisseurship)
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ **ไปทดลอง**ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
6. **บันทึกผลการเรียนรู้**ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมสามารถปรับประยุกต์กิจกรรมได้ตามความเหมาะสม มุ่งเน้นการประเมินผลที่หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง ให้มากที่สุด เน้นผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจกรรมเริ่มต้นด้วยการออกแบบการปฏิบัติ การประเมิน การสะท้อนความคิดเห็น วัดและประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ (10 คะแนน)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดและการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

นักเรียนชั้น.... ร้อยละ 70 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเขียนประวัติตนเองโดยย่อ ตอบคำถามในการสัมภาษณ์ และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

3.2 เจริญคุณภาพ (10 คะแนน)

1. นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่อยู่ในระดับดี

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและการสร้างนวัตกรรมในระดับดี
3. นักเรียนมีแรงบันดาลใจ ในการเรียนรู้สูงขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถการเขียนสื่อความภาษาอังกฤษ เขียนประวัติตนเองโดยย่อ การตอบคำถามในการสัมภาษณ์ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

(20 คะแนน) มีแนวทางการเขียนหลายรูปแบบ



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ความสอดคล้อง

สภาพปัญหา สาระหลักที่เลือก

ความคาดหวังตามวิทยฐานะ

มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของสภาพปัญหา

นโยบาย บริบทของโรงเรียน

แรงจูงใจ ความถนัดของตนเอง

ข้อสังเกต

- ประเด็นท้าทายที่เลือกต้องสามารถ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้
- ประเด็นที่ ๒ ประเด็นท้าทายควรเริ่มจาก ครูเป็นผู้กำหนด จากนั้นฝ่ายบริหารรวบรวม ประเด็นท้าทายของคณะครูทั้งหมด และสร้างเป็นประเด็นท้าทาย ของฝ่ายบริหาร



ข้อสังเกต : การเขียนประเด็นท้าทายเขียนครั้งเดียวใช้ทั้งปี **ถ้าใช้ภาคเรียนที่ 1/2566** ช่วงเดือน ต.ค. 65 ต้องเริ่มเขียนการวางแผนการทำงาน การพัฒนาสื่อนวัตกรรม การ PLC บันทึกความก้าวหน้าให้ ผอ.ประเมิน

ถ้าประเด็นท้าทายใช้กับนักเรียนภาคเรียนที่ **2/2565** เสร็จแล้ว ช่วงที่เหลือ 1/2566 นำสิ่งที่เสร็จแล้ว มาแก้ไขปรับปรุง พัฒนาต่อยอด ส่งงานวิจัยอย่างไร (รายงานสิ่งที่เราทำแล้วประสบความสำเร็จ)

การเขียนวิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

อาจเขียนวิธีการดำเนินการเป็นขั้นตอนโดยมีกรอบแนวคิด เช่น

1. PDCA

2. ADDIE Model

3. Design Thinking

4. PAOR

ฯลฯ


โดยในแต่ละขั้นควรระบุกรอบระยะเวลา

ในการดำเนินการอย่างคร่าวๆ ใน 1 ปีงบประมาณ

ว่าจะดำเนินการขั้นตอนไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

การดำเนินการ	ต.ค.64	พ.ย.64	ธ.ค.64	ม.ค.65	ก.พ.65	มี.ค.65	เม.ย.65	พ.ค.65	มิ.ย.65	ก.ค.65	ส.ค.65	ก.ย.65
Plan	✓	✓	✓	2/2565								
Do				✓				1/2566				
Check					✓							
Act						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะตาม
จุดประสงค์ของหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี หรือ มีพัฒนาการมากขึ้น
เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติ 
ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนออกแบบ และดำเนินการ
โดยพิจารณาได้จาก ผลงาน หรือ ผลการปฏิบัติงาน ของผู้เรียนที่ปรากฏ
ภายหลังการเรียนรู้

ทบทวนทำความเข้าใจกับ 15 ตัวชี้วัด

คืองานประจำที่เป็นภาระหน้าที่หลักของครูในห้องเรียน

เราต้องทำงาน เก็บงานอย่างเป็นระบบ ตาม

ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ดำรงอยู่

(นำมาใช้ประกอบในการประเมินได้ หากกรรมการ

ขอเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม) 60 คะแนน

มาตรฐานตำแหน่งครู (ว 3/64)

ประเมิน 3 ด้าน
15 ตัวชี้วัด



ด้านการจัดการเรียนรู้
(8 ๓๗.)



ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
(4 ๓๗.)

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
(3 ๓๗.)



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1. นำผลการ **วิเคราะห์หลักสูตร** มาจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วย สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ
2. ปฏิบัติการสอน **ออกแบบ** การเรียนรู้เน้น **ผู้เรียนเป็นสำคัญ** ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ **อำนวยความสะดวก** ในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
8. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๗ ค่านิยม ความเป็นไทย

EXAMPLE



ส่วนที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด

1. สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	เอกสารการจัดทำรายวิชา/การพัฒนาวิชา/การให้ คำปรึกษาผู้อื่น และอื่น ๆ
2. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	เอกสารการออกแบบการสอน (แผนการสอน) ที่เน้น ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอื่น ๆ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning และอื่น ๆ
4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ	เอกสารการสร้าง/พัฒนาสื่อ-นวัตกรรม และอื่น ๆ
5. การวัดประเมินผล	เอกสารการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และอื่น ๆ



ส่วนที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด

6. ศึกษา คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยเพื่อแก้และพัฒนา	กระบวนการ PLC /งานวิจัยในชั้นเรียน
7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	เอกสารการจัดบรรยากาศในห้องเรียน/การใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียน (หาหลักฐานทางภาพถ่ายที่สะท้อนว่าเราจัดบรรยากาศที่หลากหลายแค่ไหน) และอื่น ๆ
8. อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	บันทึกโฮมรูม/บันทึกประชุมระดับ/ บันทึกการอบรมนักเรียน/ภาพถ่าย และอื่น ๆ

หลักฐานจะแตกต่างกันไปตามวิทยฐานะที่ยื่นขอ

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
3. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน



ส่วนที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 4 ตัวชี้วัด

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	เพิ่มเอกสาร หลักฐาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา เช่น แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน/สมุดประจำตัวนักเรียน/ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และอื่น ๆ
2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เอกสารการวิเคราะห์ SDQ/เอกสารเยี่ยมบ้าน/การคัดกรองนักเรียนยากจน/สรุปผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล/โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือ และอื่น ๆ
3. ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของโรงเรียน	คำสั่งแต่งตั้งหน้าที่พิเศษ/รายงานบันทึกข้อความที่จัดโครงการที่ส่งเสริม พัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน และอื่น ๆ
4. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง/ภาคี/ชุมชน	บันทึกเยี่ยมบ้าน/จัดโครงการ,กิจกรรมที่ให้ชุมชนองค์กรอื่นๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และอื่น ๆ

หลักฐานจะแตกต่างกันไปตามวิทยฐานะที่ยื่นขอ



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน
2. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3 ตัวชี้วัด

<p>1. พัฒนาตนเอง</p>	<p>บันทึกขอ/บันทึกรายงาน/เกียรติบัตร/ภาพจากการอบรมที่สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัลการศึกษา/สมรรถนะในวิชาชีพ/เนื้อหาวิชาที่สอน/วิธีการสอน และอื่น ๆ</p>
<p>2. การเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>บันทึกการแลกเปลี่ยนในวง PLC/หนังสือเชิญและสรุปผลการเป็นวิทยากร และอื่น ๆ</p>
<p>3. นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>วิจัยในชั้นเรียน/รายงานการพัฒนาสื่อ,นวัตกรรมที่แสดงให้เห็นว่าอบรมอะไรมา มาปรับใช้อย่างไร จนเกิดเป็นสื่อขึ้นมา และอื่น ๆ</p>

หลักฐานจะแตกต่างกันไปตามวิทยฐานะที่ยื่นขอ

ตัวอย่าง ก.ค.ศ.

การเขียน 15 ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ
ประเด็นท้าทายทำงานครึ่งเดียวไม่เหนื่อย

ตำแหน่งครู



คุณสมบัติเบื้องต้น

มีวิทยฐานะและ
เลื่อนวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งเดิม “ครู/ครูชำนาญการ/ครูชำนาญการพิเศษ/ครูเชี่ยวชาญ/
มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ติดต่อกัน

2. มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งเดิมในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 3 รอบการ
ประเมิน และต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3. ย้อนหลัง 4 ปี ไม่ถูกลงโทษที่หนักกว่าภาคทัณฑ์

หากครูเข้าเงื่อนไขลดเวลา ข้อ 1-3 จะลดลงอย่างละ 1 ปี



สายงานการสอน

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ CEFR **สูงกว่าระดับ B1**

สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ **สูงกว่าระดับ B2**

* ผลการทดสอบต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี

* หากผู้ขอมีระดับผลการทดสอบสูงขึ้นสามารถขอลดระยะเวลาในวิทยฐานะต่อไปได้



ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ **ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก**



โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ **ไม่น้อยกว่า 3 ปี** นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (ยกเว้นสาขาทางการบริหารการศึกษา)

* ต้องเป็นวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง

* ต้องเป็นคุณวุฒิระดับสูงสุดของผู้ขอเท่านั้น

* ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก



ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

(กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับ 8) ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

* ให้นำมาใช้ลดระยะเวลาได้เพียงครั้งเดียว



- ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ
- ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



ครูต้องเก็บ-เตรียมอะไรบ้าง

★ ผ่านเกณฑ์จากกรรมการ 2 ใน 3 คน

ตลอดระยะเวลา 4 ปีงบประมาณ (ช่วงเก็บงาน)

ปีงบประมาณสุดท้าย (ยื่นขอ)

ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
(ทุกปีงบประมาณ จนครบระยะเวลาที่ยื่นขอ)

1. ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง 60 คะแนน
2. ข้อตกลงในการพัฒนางาน(ประเด็นท้าทาย) 40 คะแนน

ต้องผ่านเกณฑ์จากกรรมการ 3 คน คนละไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

จบที่โรงเรียนเท่านั้น

- ★ 1. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (40 คะแนน)
- แผนการสอน
 - ไฟล์วิดีโอที่แสดงถึงปัญหา ที่มา หรือ แรงบันดาลใจในการสอนตามแผนที่ส่งไป
 - คลิปการสอนตามแผน

- ★ 2. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน)
- ไฟล์ดิจิทัล/ไฟล์ PDF/ไฟล์รูปภาพ

3. ผลงานวิชาการ (ชช./ชพ.) เท่านั้น

ผ่านเกณฑ์จากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65/70/75/80



ครูจะต้องเก็บงานระดับไหนถึงจะผ่าน



ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติและเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
ครู	ปรับปรุงยกระดับ จนเกิดผลดีกับผู้เรียน
ครูชำนาญการ	แก้ปัญหา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (65)
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม พัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (70)
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้น ปรับเปลี่ยน พัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ (75)
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง คิดค้น พัฒนา นวัตกรรม เผยแพร่ ขยายผล นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ (80)

ได้เวลาเลื่อนวิทยฐานะกันแล้ว

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ส่วนที่ 1 และ ส่วนที่ 2

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ ศ. อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ส่วนที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 2.5)
1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน		
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม		
8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

ส่วนที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความวัยและลักษณะของผู้เรียน		
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ความวัยและลักษณะของผู้เรียน		
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ความวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

กรรมการชุดที่ 2 มาจากการสุ่มทั้งประเทศที่ เหมาะสมตามวิชาเอก (PA4/ส)

แผนการสอน + คลิปการสอน 100 คะแนน

65 - 70 -75 - 80



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน 100 คะแนน

65 - 70 -75 - 80

จาก 2 ใน 3 คน

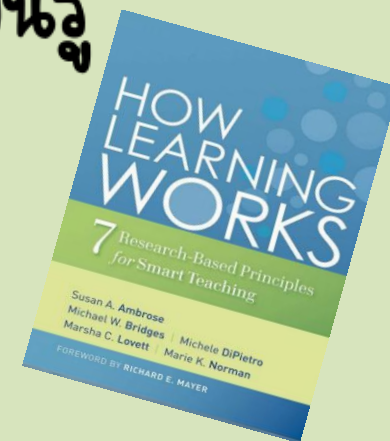
~~ต้องผ่านเกณฑ์จากกรรมการทั้ง 3 คน ไม่มีปรับปรุง~~
ผู้ผลไม่ผ่านส่งใหม่ได้เลยในภาคเรียนนั้น (ถ้าทัน : เด็กกลุ่มเดิม)

คุณสมบัติครบสามารถนำผล PA
มายื่นเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน
ส่งเป็นไฟล์ PDF เลือกลงมาจาก 1 หน่วย

OTTEPC NEWS : 📣 PA ทักษะการจัดการเรียนรู้ 40 ข้อ 🇹🇹

หลักสำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพ 8 ข้อ ซึ่งจะใช้ในการประเมินคลิปการ
สอนของคุณ

1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้



6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลและสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการ
เรียนรู้

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศ
ซึ่งเรียนที่เหมาะสม

8. ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้
แบบนำตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) เนื้อหา (Content) หรือมโนทัศน์ที่จัดให้ผู้เรียนหรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม
- 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังสอน)

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม ออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ในบทเรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม ออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือ สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ในบทเรียนอย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ สื่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในบทเรียนอย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

PA4

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
วันเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เนื้อหา (content) หรือเนื้อหาที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
วันเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เนื้อหา (content) หรือเนื้อหาที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือ ประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ
- 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่
- 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือ กิจกรรม ฯลฯ

ขำนาญการ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือ ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ชำนาญการพิเศษ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน)

เชี่ยวชาญ 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน

5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน)

4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมที่สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน

5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน
- 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย
- 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนภาพความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ

ชำนาญการ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่

5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ชำนาญการพิเศษ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้รับประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

เชี่ยวชาญ 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน

5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน

5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ตัวชี้วัดที่ 4 : ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน
- 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับ วัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน
- 3) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น

ขำนาญการ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ขำนาญการพิเศษ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

เชี่ยวชาญ 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างชัดเจน

5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
อย่างชัดเจน

5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้
(มีบันทึกหลังการสอน)

ตัวชี้วัดที่ 5 : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนา ในสถานการณ์ หรือ การแก้ปัญหาใหม่ๆ

ชำนาญการ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน

5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกผลการสอน)

ชำนาญการพิเศษ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน

5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ (มีบันทึกหลังการสอน)

เชี่ยวชาญ 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน

5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน

5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ตัวชี้วัดที่ 6 : ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติ หรือ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้
- 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ
- 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน

ชำนาญการ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อ ให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู

5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ชำนาญการพิเศษ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้

5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

เชี่ยวชาญ 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน

5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน

5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ตัวชี้วัดที่ 7 : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน
- 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง
- 3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น

ชำนาญการ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกผลการสอน)

ชำนาญการพิเศษ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน

5) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

เชี่ยวชาญ 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ตัวชี้วัดที่ 8 : ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือลงมือปฏิบัติ
- 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียน หรือเมื่อจบบทเรียน
- 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน

ชำนาญการ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน

5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ชำนาญการพิเศษ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

เชี่ยวชาญ 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน

5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการ ในการให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการช่วยให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน

5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 20 คะแนนข้อละ 5 คะแนน

1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

- 1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน
- 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน
- 4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติ ของครู
- 5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ
- 2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ
- 3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก
- 4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ
- 5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน

3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ความยืดหยุ่นในการคิดหรือการเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ
- 2) ความคิดสร้างสรรค์หรือการคิดเชิงนวัตกรรม
- 3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมายหรือกระบวนการตัดสินใจ
- 4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผลหรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
- 5) กระบวนการคิดเชิงระบบ

4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) **ทักษะกระบวนการ** เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด
- 2) **ทักษะทางสังคม** เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น
- 3) **ทักษะการจัดการ** เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมทำงาน
- 4) **ทักษะเฉพาะทาง** เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสารการเรียนรู้
- 5) **ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน** เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลายหลาย การแก้ปัญหามากมาย ขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ

การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมิน

เชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ

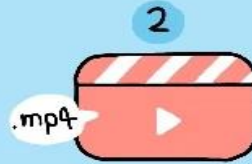
ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

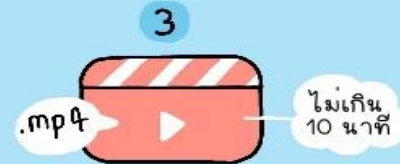
เลือกคาบที่สะท้อนสมรรถนะครูได้ดีที่สุด 1 หน่วยการเรียนรู้ และส่งอย่างละ 1 ไฟล์เท่านั้น



แผนการจัดการ
การเรียนรู้



บันทึกการสอน
ระหว่างการสอนจริง
ไม่ต้องตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ
เน้นคุณภาพของเนื้อหา



แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา
ที่มา แรงบันดาลใจ
ในการจัดการเรียนรู้ฯ
บันทึกภาพตนเองบรรยายข้อมูล
ที่สะท้อนถึงการได้วิธีแก้ปัญหา

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



ไฟล์ดิจิทัล
ผลงาน/ผลการปฏิบัติ
ของผู้เรียน

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ

1
เชี่ยวชาญ
ผลงานวิจัย
หรือ
นวัตกรรม



2
เชี่ยวชาญพิเศษ
ผลงานวิจัย
และ
นวัตกรรม



แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนรู้

อาจเป็นแผนที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทายเลือกห้อง/ชั้น 1 หน่วย /1 แผน

เลือกกิจกรรมที่น่าสนใจ (เน้น นร.) ออกแบบแผนการเรียนรู้ AL

ศึกษาเทคนิค/วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวิทยฐานะที่ต้องการเลื่อน

ตัวอย่างการเขียนแผนที่สอดคล้องสัมพันธ์กับ...ประเด็นท้าทาย

แล้วแต่คุณครู...จะเขียนให้สอดคล้องหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องเขียนให้สูงกว่า

วิทยฐานะของตัวเองที่ดำรงอยู่ 1 วิทยฐานะ

คศ.3 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด GPAS

5 Steps ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถ

ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ระดับประถม)

ปัญหา : หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุจุดหมายโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่จะเกิดขึ้นในวิชาสังคมศึกษา แต่การจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคม อาจเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ขาดการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง ผู้สอนจึงวางแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน เพื่อกระตุ้นและท้าทายผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตของคนในชุมชน การประกอบอาชีพ บุรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปล่องเหลียม

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ระดับประถม)

ปัญหา : หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุจุดหมายโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่จะเกิดขึ้นในวิชาสังคมศึกษา แต่การจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคม อาจเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ขาดการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง ผู้สอนจึงวางแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด **GPAS 5 Steps** ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน เพื่อกระตุ้นและท้าทายผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตของคนในชุมชน การประกอบอาชีพ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก

ประเด็นท้าทาย

คศ.3 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด GPAS

5 Steps ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด และการสร้างนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน.....

ตัวชี้วัด ส 3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันของตนเอง

ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

คิดไว้ก่อนว่า : ผลลัพธ์การเรียนรู้จะได้อะไร

คลิป + ภาพ + PDF

ออกแบบ 1. **แผนผัง Infographic** ที่สะท้อนความคิด
ของตนเองกับอาชีพในชุมชน พร้อมทั้ง 2. **ออกแบบ
ผลิตภัณฑ์** (สินค้าในชุมชนจากข้อมูลที่มีในท้องถิ่น
เชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) 3. **ชิ้นงาน**

2.P : วิเคราะห์และสรุปความรู้



1. ผ่านกระบวนการคิด
2. สรุปความรู้ที่ได้

A1 : ปฏิบัติและสรุปความรู้

ลงมือสร้างชิ้นงานตามที่วางแผนไว้ **(ตามตัวชีวิต)**

สรุปความรู้ที่ได้

1.G : สังเกต รวบรวมข้อมูล

แบ่งกลุ่มนักเรียน

1. คำถามกระตุ้น / ทำทนาย
2. คลิป- สันทนา / อภิปราย
3. ร้องเพลง / เกม / คั่นคว่า

1. กระตุ้น/ประสพการณ์
2. ได้ข้อมูล..

ชื่อหน่วย “.....”

วิชา..... ชั้น

ตัวชีวิต

ชิ้นงาน.....

จำนวน ชม.

4. A2 : สื่อสารและนำเสนอ

นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิธีการนำเสนอผลงานที่เหมาะสมกับงานและความสามารถของตนเอง

รายงาน การอภิปราย การบรรยาย
แผ่นพับ Video Presentation Website
แผนภาพ แผนภูมิ บทบาทสมมติ ฯลฯ

สะท้อนความคิดเห็น

5. S : การประเมิน

ประเมิน : ชิ้นงาน + ระหว่างการสร้างชิ้นงาน

ประเมิน เพิ่มคุณค่าและจิตสาธารณะ

การต่อยอดชิ้นงาน “โครงการ”



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 การรวบรวมข้อมูล (G - Gathering)

1. เปิดคลิปวิดีโอที่ นร.เข้าไปศึกษาในชุมชน เรื่อง “กล้วยไม้ของคุณลุง” พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับคลิป ครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้
 - คำขวัญอำเภอกระทู้แบบนั้นคืออะไร ใครบอกครูได้ (ทำฉิ่งไหลผ่าน โรงงานมากมี ของดีเบญจรงค์ ดงกล้วยไม้งาม)
 - พ่อแม่ของนร.ประกอบอาชีพอะไร (ทำสวน ทำนา ค้าขาย สวนกล้วยไม้ รับจ้าง ทำโรงงาน)
 - อาชีพที่พบในชุมชนของเรามีอาชีพอะไรบ้าง นอกเหนือจากคำตอบในข้อ 1 (ซ่อมรถ ช่างเสริมสวย รถรับจ้าง

ตขว.ที่ 2 เชื่อมโยงความรู้

2/1 ทบทวนความรู้

ประสบการณ์เดิม

2/2 เข้าถึงนักเรียนที่ยังไม่

พร้อม

2/3 ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่มีความรู้

2/4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ เชื่อมโยง

ความรู้

2) จากคลิปวิดีโอ นักเรียนเห็นอะไรบ้างจากอาชีพการทำสวนกล้วยไม้ ที่พบในชุมชนของเรา นักเรียนคิดว่าเหมือนหรือต่างจากที่อื่นอย่างไร นร.ร่วมกันอธิบายแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับเพื่อน ๆ ที่ยังไม่เข้าใจอาชีพทำสวนกล้วยไม้เพิ่มเติม

3. ขณะที่นร.ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูนำภาพชีวิตชาวสวนกล้วยไม้ฉายให้ นร.ดูประกอบการอธิบาย (โดยใช้สื่อ PPT) เพื่อให้นร.เข้าใจมากขึ้น

4. นร.ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาชีพหลักของคนอำเภอกระทุ่มแบนและการทำงานปลูกกล้วยไม้ตามความเข้าใจของนักเรียน

ตชว.ที่ 7 บรรยายภาค

7/1 การใช้ภาษา เจตคติ

7/2 กระตุ้นให้ผู้เรียน

มั่นใจ

7/3 ใช้สื่อการเรียน/

ตัวอย่าง

2. ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. นร.แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน นำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 สรุปเป็นแผนภาพความคิดหัวข้อ “ของดีที่บ้านฉัน” ครูนำเสนอตัวอย่างแผนผังความคิดรูปแบบต่าง ๆ ให้ นร.ศึกษาเพิ่มเติม

โดยนร.สามารถออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างอิสระ ซึ่งอาจมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ประกอบได้

- ชุมชนของนักเรียนชื่อว่า
- อาชีพต่าง ๆ ที่พบในชุมชนของนร.มีอะไรบ้าง
- อาชีพการทำสวนกล้วยไม้ (จุดเด่น / ข้อดี / รายได้ / ข้อเสีย)
- สิ่งที่ นร.ค้นพบจากรื่องราวที่เข้าไปศึกษาในชุมชน
- ฯลฯ ตกแต่งให้สวยงาม

ตชว.ที่ 1 เข้าถึงสิ่งที่เรียน

1/1 เนื้อหาที่จัดให้ผู้เรียนมีความถูกต้อง

1/2 ใช้เวลาเหมาะสม

1/3 ใช้สื่อประกอบบทเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ตชว.ที่ 3 สร้างความรู้

3/1 ออกแบบงานเหมาะสม

3/2 ลงมือปฏิบัติ

3./3 ใช้เทคนิคผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง

6. นำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม

3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing tr

7. ครูกระตุ้นท้าทายให้นักเรียนคิดต่อยอดสิ่งที่ได้จากแผนผังความคิด “ของดีที่บ้านฉัน” โดยออกแบบแผนผัง Infographic เป็นงานเดี่ยว โดยให้นักเรียนคิดนำกล้วยไม้ ซึ่งมีจำนวนมากของชุมชน มาออกแบบและจัดทำเป็นสินค้า OTOP ในรูปแบบที่แตกต่างจากเดิม พร้อมนำเสนอแนวคิด ผลิตภัณฑ์ของใครถูกใจ ได้รับการโหวตมากที่สุดจะได้รับรางวัล “นักธุรกิจอนาคตเศรษฐีน้อย” และผลงานจะได้รับการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ตชว.ที่ 4 การกระตุ้น-จูงใจ

4/1 เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

4/2 มีความท้าทาย

4/3 สะท้อนการเรียนรู้

ตชว.ที่ 5 การพัฒนาทักษะ

5/1 ฝึกทักษะต่างๆ ตามจุดประสงค์

5/2 บูรณาการ+การปฏิบัติ

5/3 ประยุกต์ใช้ทักษะ

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนนำผลงานติดที่มุมนิทรรศการหลังห้อง สมาชิกในห้องนำกระดาษโพสอิทไปติดชิ้นงานที่ชอบ นับจำนวนคะแนนคัดเลือก 5 ลำดับที่ได้รับคะแนนโหวตมากที่สุด มานำเสนองานหน้าชั้นเรียนเพื่อค้นหา “กล้วยไม้ สินค้า OTOP ใหม่ของชุมชน”

นร.แต่ละคนร่วมแสดงความคิดเห็น สะท้อนความคิดและอภิปรายชิ้นงานที่ได้รับการคัดเลือก ถึงแนวคิด สามารถทำได้จริงประโยชน์ที่จะได้รับจากแนวคิดใหม่ สู่การสร้างนวัตกรรมที่เป็นผลิตภัณฑ์ต่อไป

ตชว.ที่ 6 รับข้อมูลสะท้อนกลับ

6/1 สังเกต ค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้

6/2 มีการประเมินระหว่างการเรียนรู้

6/3 นำผลการสังเกตสะท้อนกลับให้ผู้เรียน

5. ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. มอบหมายงานให้นักเรียนทุกคน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เกี่ยวกับสินค้า OTOP ที่แต่ละคนคิดขึ้นมา โดยการสอบถามภูมิปัญญาฯ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรม ครูเน้นย้ำเรื่องแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการทำงานและการสร้างนวัตกรรมที่เป็นชิ้นงานจริงต่อไป

10. นำผลงานของนร.ที่ชนะการประกวด เผยแพร่ลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนและนำเสนอบนเวที “นักคิดรุ่นใหม่” ของโรงเรียน

11. ผลงานของนักเรียนทุกคนจัดนิทรรศการเพื่อขยายความรู้ให้กับเพื่อน ๆ ในโรงเรียน

12. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตชว.ที่ 7 บรรยายภาค

7/1 การใช้ภาษา เจตคติ

7/2 กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ

7/3 ใช้สื่อการเรียน/ตัวอย่าง

ตชว.ที่ 8 กำกับตนเอง

8/1 ลงมือปฏิบัติ

8/2 ประเมินตนเอง /เพื่อน

8/3 กระตุ้นมอบหมายงาน

ให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ 1 และ ด้านที่ 2

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. ... อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 2.5)
1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน		
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม		
8. ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลองรวมคะแนนของตัวเองผ่านเกณฑ์ ? (ปรับ)

แผนการสอน + คลิปการสอน 100 คะแนน

65 - 70 -75 - 80

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน 100 คะแนน

65 - 70 -75 - 80



สรุปใจความสำคัญของ ว15/2565

ไฟล์บันทึกวีดิทัศน์การสอน

1. เลือกแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผนจาก 1 หน่วย มาจัดการเรียนรู้ตามระดับที่คาดหวัง โดยอาจจะตรงหรือไม่ตรงกับประเด็นท้าทายในข้อตกลงก็ได้ ที่สำคัญต้องมี 8 ตัวชี้วัด (PA4/ส)

2. การถ่ายทำวีดิทัศน์การสอน

- ใช้กล้องตัวเดียว มีผู้ช่วยบันทึก **Panning** และ **Zoom** ได้แต่ห้ามเคลื่อนตัวกล้องตามครูและนักเรียน ไม่มีการหยุดถ่ายทำ ไม่มีส่วนหน้า ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีการตัดต่อ สามารถใช้ไมค์โครโฟนได้

- เนื้อหาไฟล์วีดิทัศน์ เน้นการสอนเห็นภาพองค์รวม ตั้งแต่ต้นชั่วโมงจนจบความละเอียดพอสมควร ภาพเสียงคมชัด ชนิดของไฟล์ mp4 เป็นไฟล์อื่นสามารถแปลงไฟล์ได้ ความยาวไม่เกิน 1 ชม. เป็นไปตามการสอนจริง (ประมาณ 55-58 นาที)

คลิปวิดีโอที่ศึ่กัการสอื่กับประเดื่ทำทาย

การถ่ายคลิปีวิดีโอที่ศึ่กัการสอื่เพื่อส่งเป็นผลงานด้านที่ 1 ไม่จำเป็นต้องตรงกับประเดื่
ทำทายที่ระบุไว้ใน PA เนื่องจากประเดื่ทำทายเป็นการประเมินการปฏิบัติงานตาม
ข้อตกลง โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการภายนอกเข้ามาประเมินตอนสิ้นปีงบประมาณ
แต่คลิปีวิดีโอที่ศึ่กัการสอื่เป็นการประเมินเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งเป็นกรรมการ
ในระบบ DPA ที่ได้มาจากการสุ่ม เพื่อความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

**+ เป้าหมายการประเมินคนละประเดื่กัน แต่คุณครูก็สามารถทำให้เป็นเรื่อง
เดียวกันได้เพื่อบูรณาการทำให้สอดคล้องกันและเหนื่อยทีเดียว**

คุณครูที่จะส่งผลงานเพื่อขอประเมินวิทยฐานะตาม วPA ควรรู้

เกณฑ์การตัดสินของคณะกรรมการ DPA (คศ.2/คศ.3)



ด้านที่ 1 ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

“ส่ง 1 แผน 2 คลิป”

- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน ไม่ต้องส่งทั้งหน่วยหรือทั้งวิชาไฟล์ PDF มีบันทึกหลังแผน แบบผลการประเมิน เครื่องมือ สื่อต่างๆ ให้ครบตามที่ปรากฏในวิธีทัศนการสอน เสนอ ผอ.รับรองให้เรียบร้อย
- ❖ **คลิปที่ 1** วิธีทัศนการสอน สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกเป็นไฟล์ mp4 ไม่เกิน 1 ชม. (ประถม) มัธยมไม่เกิน 50-55 นาที ปฐมวัยไม่เกิน 30-40 นาที ขึ้นอยู่กับกิจกรรมและบริบทของโรงเรียน
ห้ามตัดต่อใด ๆ ทั้งสิ้น
- ❖ **คลิปที่ 2** วิธีทัศนบรรยายด้วยตัวเอง นำเสนอผ่านสไลด์ แทรกภาพข้อมูลสนับสนุนต่างๆ ระหว่างการบรรยายได้และต้องแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ตามแผน และคลิปการสอน

ลักษณะสำคัญของ คลิปที่มา ปัญหา หรือแรงบันดาลใจ และเนื้อหาที่ควรปรากฏ



การได้มาซึ่งปัญหาหรือแรงบันดาลใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ร่องรอยกระบวนการ PLC บรรยายบอกที่มาของการค้นหาวิธีการแก้ไขหรือได้รับแรงบันดาลใจมาจากอะไร



เทคนิควิธี กลยุทธ์ การใช้สื่อ หรือวิธีการแก้ปัญหา
ต้องสอดคล้องกับคลิปการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินของคณะกรรมการ DPA (คศ.2/คศ.3)

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

“ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่เกิดจากการสอน”

นำเสนอในระบบ DPA ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล (mp4 , jpg , pdf) ไม่เกิน 3 ไฟล์

- 1.วิดีโอ mp4 ไม่เกิน 10 นาที **ตัดต่อได้** (แปลงไฟล์ได้)
- 2.รูปภาพพร้อมคำบรรยาย jpg ไม่เกิน 10 หน้า หน้าละไม่เกิน 6 รูป (60 รูป)
- 3.เอกสาร pdf ไม่เกิน 10 หน้า

เลือกส่งได้ คณะรูปแบบได้ตามความเหมาะสม ไม่ต้องครบ 3 ไฟล์ก็ได้ แต่ไฟล์วิดีโอเลือกได้ไฟล์เดียวเท่านั้น



1. ไฟล์วิดีโอที่สั้น MP4 ยาวไม่เกิน 10 นาที



- การพูดนำเสนอผลงานของนักเรียน
- การปฏิบัติด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์
- การสาริต วิจารณ์ การทำอาหาร
- การอธิบายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- การพูดสุนทนาภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์
- การแสดงบทบาทสมมุติ



2. รูปภาพพร้อมคำบรรยาย jpg ไม่เกิน 10 ภาพ

ตัวอย่างการส่งไฟล์รูปภาพ 10 หน้า 60 รูป



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....
.....



ครอบครัวและลูก
ครอบครัวและลูก
ครอบครัวและลูก



ออกแบบและวางแผนการทำงาน
ออกแบบและวางแผนการทำงาน
ออกแบบและวางแผนการทำงาน



ทีมงาน
ทีมงาน
ทีมงาน



การทำงานเป็นทีม
การทำงานเป็นทีม
การทำงานเป็นทีม



นำเสนอผลงานวิจัย
นำเสนอผลงานวิจัย
นำเสนอผลงานวิจัย



เกณฑ์การตัดสินของคณะกรรมการ DPA (คศ.2/คศ.3)

☐ 3. เอกสาร pdf ไม่เกิน 10 หน้า

- ไฟล์งานนักเรียนที่เป็นตัวหนังสือ เช่น เรียงความ
เขียนเรื่องจากภาพ สรุปผลการทดลอง ฯลฯ ได้ประมาณ 10 คน
- ไฟล์คะแนนผลการเรียนตามตัวชี้วัด (K P A) เฉพาะห้องที่ถ่ายคลิป



ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน และ การนำเสนอผลงาน	คุณภาพ	การทำงานกลุ่ม	คุณภาพ	คุณลักษณะ	คุณภาพ	แปลผล
1	นาย	19	ดีมาก	19	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน
2	นาย	20	ดีมาก	20	ดีมาก	34	ดีมาก	ผ่าน
3	นาย	19	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
4	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
5	นาย	20	ดีมาก	20	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน
6	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน
7	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
8	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	36	ดีมาก	ผ่าน
9	นาย	18	ดีมาก	19	ดีมาก	35	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (P)

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นประเมิน				รวมคะแนน (10 คะแนน)	แปลผล
		ความร่วมมือ (3 คะแนน)	ขั้นตอน (3 คะแนน)	แสดงความคิดเห็น (2 คะแนน)	ความรับผิดชอบ (2 คะแนน)		
1	นาย	3	3	2	2	10	ผ
2	นาย	3	2	2	2	9	ผ
3	นาย	3	3	2	2	10	ผ
4	นาย	2	3	2	2	9	ผ
5	นาย	2	3	2	2	9	ผ
6	น.ส.	3	2	2	2	9	ผ
7	น.ส.	3	3	2	2	10	ผ
8	น.ส.	2	3	2	2	9	ผ
9	น.ส.	3	3	2	2	10	ผ

คณะกรรมการประเมิน PA คนละชุดกับประเมินในระบบ DPA

คณะกรรมการประเมิน PA (ชุดละ 3 คน : ผอ.ประธาน + กรรมการ 2 คน)

ผอ.เป็นประธานการประเมิน คัดสรรคณะกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจในการประเมิน PA ประกาศแต่งตั้งโดยโรงเรียน ไม่ต้องผ่านเขตพื้นที่ ใช้แบบประเมิน PA2 และ PA3 ที่ตรงกับตำแหน่ง/วิทยฐานะปัจจุบันของผู้รับการประเมิน ผู้ที่สามารถแต่งตั้งเป็นกรรมการประเมินได้ คือ

1. ศน. หรือ ศน.ที่เกษียณแล้วไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
2. ครูโรงเรียนอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
3. ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สามารถแต่งตั้งได้มากกว่า 1 ชุด ตามบริบทของโรงเรียน

คณะกรรมการประเมินผลงานในระบบ DPA

เป็นคณะกรรมการที่ ก.ค.ศ. คัดเลือกและพัฒนาผ่านระบบให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลงานของครู (คลิป+แผน+ผลงานผู้เรียน) โดยใช้แบบ PA4 (ด้านที่1, 2) และ PA5 (ด้านที่3) ซึ่งถูกสุ่มมาจากระบบ DPA เมื่อคุณครูมีคุณสมบัติตาม ว9/2564 และส่งผลงานเข้าระบบ DPA



แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ
 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
 เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
 (ทุกสังกัด)

สำหรับกรรมการประเมิน

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....
 สถานศึกษา..... สังกัด..... รับเงินเดือนในอันดับ ศศ.....
 อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

2. ผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (100 คะแนน)			ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50		
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)		
1.2 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน	(15)		
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)		
1.4 การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม	(5)		
2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50		
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(25)		
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

สำหรับกรรมการประเมิน

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว)

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง

1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ
 1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

1.4 การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
(ทุกสังกัด)

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....
สถานศึกษา..... สังกัด..... รับเงินเดือนในอันดับ คศ.
อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

2. ผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (100 คะแนน)			ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50		
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)		
1.2 แสดงให้เห็นถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง	(15)		
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)		
1.4 การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2	(5)		
2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50		
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(25)		
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และ ขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในวงวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100		

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว)

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง

1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการสร้าง
การเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

1.4 การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
ในวงวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.



-ขอบคุณค่ะ-